

Mejora de la comprensión lectora en secundaria

Improving reading comprehension in secondary school

Dr. Janssen Castañeda Pasaflares

Instituto Superior de Estudios Universitarios ISEU

ORCID: 0009-0008-1974-6474

jan230tec@gmail.com

Dr. Julio Álvarez Botello

Instituto Superior de Estudios Universitarios ISEU

ORCID: 0000-0003-2858-2172

julioalvarezbotello@yahoo.com

Dra. Eva Martha Chaparro Salinas

Universidad Autónoma del Estado de México

ORCID: 0000-0001-7955-4628

bebachaparro@yahoo.com

RESUMEN

La presente investigación aborda el desafío de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria en la comunidad de Santiago Tianguistenco, Estado de México. Ante los persistentes bajos niveles de desempeño detectados en evaluaciones estandarizadas, el estudio parte de la problemática identificada en la Escuela Secundaria Técnica No. 1 "Andrés Álvaro García", caracterizada por una lectura mecánica, falta de estrategias cognitivas, vocabulario académico limitado y una marcada desvinculación entre los contenidos escolares y el entorno sociocultural de los alumnos. Bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, se diseñó e implementó una intervención pedagógica estructurada en tres propuestas innovadoras: el "Modelado de Pensamiento", la creación de un "Glosario Académico Situado y Progresivo", y el establecimiento de un "Laboratorio de Lectura Situada". Estas estrategias buscan trascender la decodificación básica para fomentar la comprensión inferencial, crítica y reflexiva, integrando la realidad inmediata del adolescente en el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos tras la aplicación del proyecto confirman que la enseñanza explícita de estrategias de lectura y la vinculación pedagógica con el contexto local incrementan sustancialmente el rendimiento académico. En conclusión, esta intervención demuestra que, al transformar la lectura en una herramienta significativa y situada, es posible fortalecer la competencia lectora y contribuir a la formación de adolescentes capaces de

interpretar críticamente su mundo, bajo la premisa de que "un niño que lee será un adulto que piensa".

Palabras clave: Hábito de lectura, Método de enseñanza, Docente de secundaria, Relación escuela-comunidad, Desarrollo mental.

ABSTRACT

This research addresses the challenge of reading comprehension in first-grade secondary school students in the community of Santiago Tianguistenco, State of Mexico. Facing persistent low-performance levels detected in standardized assessments, the study arises from the problematic identified at *Escuela Secundaria Técnica No. 1 "Andrés Álvaro García"*, characterized by mechanical reading, a lack of cognitive strategies, limited academic vocabulary, and a significant disconnect between school content and the students' sociocultural environment. Using a quantitative, descriptive, and non-experimental approach, a pedagogical intervention was designed and implemented through three innovative proposals: "Thought Modeling," the creation of a "Situated and Progressive Academic Glossary," and the establishment of a "Situated Reading Laboratory." These strategies aim to transcend basic decoding to foster inferential, critical, and reflective comprehension by integrating the adolescent's immediate reality into the learning process. The results obtained after the project's implementation confirm that the explicit teaching of reading strategies and the pedagogical link with the local context substantially increase academic performance. In conclusion, this intervention demonstrates that by transforming reading into a meaningful and situated tool, it is possible to strengthen reading competence and contribute to the formation of adolescents capable of critically interpreting their world, under the premise that "a child who reads will be an adult who thinks."

Keywords: Reading habit, Teaching method, Secondary school teacher, School-community relationship, Mental development.

Introducción

La comprensión lectora constituye el eje transversal del aprendizaje en la educación secundaria y el cimiento indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico y la participación ciudadana. Como señalan Anaya, E. V., Muro, A. A., Núñez, D., & Sáenz, P. G. F. (2019) la evaluación de esta competencia en el contexto mexicano exige una revisión profunda de las prácticas didácticas. En el ámbito internacional y nacional, las evaluaciones estandarizadas han evidenciado persistentemente las deficiencias en las habilidades lectoras de los adolescentes. Sin embargo, más allá de las estadísticas macroeconómicas o globales, el verdadero reto pedagógico se manifiesta en las aulas de educación básica.

Marco Referencial

La comprensión lectora en la educación secundaria representa un desafío multidimensional que supera la simple decodificación mecánica. De acuerdo con de Castro, J. F. (2021) la evaluación de esta competencia en el contexto mexicano requiere una mirada crítica que contemple no solo el rendimiento académico, sino también las variables didácticas y contextuales que influyen en el proceso de lectura. En la Escuela Secundaria Técnica No. 1 "Andrés Álvaro García", el diagnóstico inicial confirmó que los estudiantes enfrentan un rezago significativo al intentar transitar de la lectura literal a la inferencial, limitando su capacidad de pensamiento crítico.

Este fenómeno encuentra una explicación teórica en los hallazgos de Espinosa Pulido, A. (2020) y García, S. N. P. (2019), quienes sostienen que la brecha en la comprensión lectora está intrínsecamente ligada a la limitación del vocabulario académico. Cuando el estudiante carece de las herramientas léxicas necesarias, el texto se percibe como una barrera abstracta y descontextualizada. Esta desconexión es, a su vez, una cuestión de identidad pedagógica; como advierten Romero-Contreras, S., Silva-Maceda, G., & Elizabeth Snow, C. (2021) la falta de relevancia cultural en los materiales de lectura reduce drásticamente la motivación y la capacidad del adolescente para construir significados a partir de su propia realidad.

En este sentido, la presente intervención se fundamenta en la necesidad de una pedagogía situada. Como bien señala Valdez, B. L. A. (2020) la implementación de estrategias didácticas deliberadas que integren el modelado cognitivo y la construcción de glosarios vinculados al entorno es indispensable para revertir estos patrones. Así, el marco referencial de esta investigación no se limita a un sustento bibliográfico, sino que articula la teoría sociocultural con las particularidades sociolingüísticas de Santiago Tianguistenco, proponiendo la lectura como una práctica social y situada que permite al estudiante transformar su entorno a través del pensamiento reflexivo.

Marco Normativo

El abordaje de esta problemática no responde únicamente a una necesidad pedagógica interna, sino que encuentra su sustento y obligatoriedad en el marco normativo que rige el sistema educativo mexicano. En primer término, el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 1917, art. 3) establece el derecho humano a una educación que favorezca el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, fomentando el pensamiento crítico y el vínculo con la comunidad.

A nivel programático y operativo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), establecida a través de la Ley General de Educación [Secretaría de Educación Pública. (s.f.)], prioriza la apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, así como la construcción de un currículo flexible donde los saberes comunitarios y locales de Santiago Tianguistenco cobren relevancia. Asimismo, los lineamientos de

mejora escolar y los acuerdos secretariales en materia de evaluación formativa respaldan la sustitución del aprendizaje memorístico por estrategias de evaluación auténtica, situando al estudiante como un sujeto activo de su propio aprendizaje justo como se menciona en la obra de Sánchez, B. P. C., & Hernández, M. O. (2019).

Marco Conceptual

Para dar soporte analítico e instrumental a la intervención pedagógica, esta investigación se cimenta en tres constructos teóricos fundamentales:

- **Comprensión lectora desde un enfoque sociocultural:** Lejos de entenderse como una habilidad puramente cognitiva, se adopta la perspectiva de autores como Sánchez-Domínguez, M. G., & Izquierdo, J. (2021) y los aportes de la alfabetización situada, donde leer es una práctica social anclada en el contexto de los estudiantes. La comprensión abarca los niveles literal, inferencial y crítico-reflexivo.
- **Estrategias cognitivas y metacognitivas:** Se retoma el concepto de andamiaje y regulación del propio aprendizaje como lo mencionan Ortega, M. P. A., & Domínguez, J. B. (2023), indispensables para que el alumno sea consciente de cómo comprende un texto. De aquí se desprende la propuesta metodológica del "Modelado de Pensamiento" donde el docente externaliza los procesos mentales que realiza al enfrentarse a una lectura compleja.
- **Glosario Académico Situado y Laboratorio de Lectura:** Conceptualmente, se define el vocabulario académico no como un listado de términos descontextualizados, así como también lo describe Gómez-Cordero, X. O., Vega-López, N. A., & Fernanda, E. (2022) en su investigación titulada "La enseñanza de la comprensión lectora intertextual en secundaria" por lo que se propone crear un puente (Glosario Académico Situado y Progresivo) que vincula el léxico disciplinar con el lenguaje cotidiano del adolescente mexiquense, operando a través de un espacio de práctica deliberada denominado Laboratorio de Lectura Situada.

Metodología

La presente investigación se fundamenta en los criterios metodológicos necesarios para garantizar la validez, confiabilidad y rigor científico en el análisis y transformación de la práctica educativa.

Diseño de la Investigación

El estudio adoptó un tipo de estudio con enfoque cuantitativo, el cual permite medir de forma objetiva las variables relacionadas con el nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención pedagógica. En cuanto al alcance, la investigación es de alcance descriptivo, orientada a examinar el impacto de las estrategias implementadas en el rendimiento académico del estudiantado.

El diseño de la investigación es no experimental, bajo un corte transeccional o transversal con un grupo de intervención. Dado que el objetivo primordial fue transformar y evaluar una problemática real en su contexto natural la Escuela Secundaria Técnica No. 1 "Andrés Álvaro García", no se manipuló deliberadamente la variable independiente en un ambiente de laboratorio artificial; por el contrario, se estudiaron los fenómenos socioeducativos y cognitivos tal como se manifestaron en la dinámica escolar cotidiana de los alumnos de primer grado.

Levantamiento de Datos y Estrategia Instrumental

Población y Muestra

La población objetivo estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 "Andrés Álvaro García", situada en Santiago Tianguistenco, Estado de México. Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, integrada por un grupo representativo de primer grado. La selección de esta muestra se obtuvo mediante la identificación directa de los grupos que presentaban los mayores rezagos en las evaluaciones diagnósticas iniciales de lectura mecánica y comprensión literal, permitiendo así una intervención focalizada donde se requería mayor apremio institucional.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el levantamiento de los datos empíricos se empleó una técnica de encuesta combinada con pruebas de ejecución lectora, complementada con registros de observación estructurada durante las sesiones del Laboratorio de Lectura.

- **Diseño del instrumento:** Se diseñó un instrumento de evaluación de la comprensión lectora dividido en tres dimensiones correspondientes a los niveles cognitivos: literal, inferencial y crítico-reflexivo. El instrumento integró textos adaptados al contexto sociocultural de la región e incorporó reactivos orientados a medir la apropiación del vocabulario a través del Glosario Académico Situado.
- **Validación:** La validez de contenido del instrumento fue garantizada mediante el juicio de expertos, sometiendo los reactivos y las rúbricas de evaluación a la revisión colegiada de especialistas en educación secundaria y metodología de la investigación. Asimismo, se aseguró la confiabilidad mediante una prueba piloto que permitió ajustar la claridad de las consignas, la extensión de los textos y la consistencia interna de los reactivos antes de su aplicación definitiva en el grupo de estudio.

Resultado y discusión

Análisis de datos

El análisis de la presente investigación se centró en la evaluación del impacto de la intervención pedagógica sobre los niveles de comprensión lectora del estudiantado de primer grado. A través de

la aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica y final estructurado en los niveles literal, inferencial y crítico-reflexivo se documentó un cambio significativo en las capacidades de procesamiento textual de los alumnos.

En el diagnóstico inicial, los datos evidenciaron que más del 65% de la muestra se encontraba concentrada en el nivel literal, operando con una lectura predominantemente mecánica, con dificultades notables para extraer ideas implícitas y un vocabulario académico limitado al contexto inmediato. Tras la implementación del ciclo de intervención, los registros cuantitativos reflejaron un incremento sustancial en el nivel inferencial y una apertura hacia el nivel crítico-reflexivo. Los estadísticos descriptivos confirmaron una reducción de la varianza en los errores de decodificación y un avance homogéneo en los grupos de estudio, lo que valida empíricamente que la incorporación de andamiajes cognitivos y el reconocimiento del entorno sociocultural reducen drásticamente el rezago lector en la educación secundaria técnica.

Propuestas

A partir de la problemática analizada caracterizada por la desconexión entre los textos académicos abstractos y la realidad vivencial del adolescente en Santiago Tianguistenco, la intervención articuló tres propuestas metodológicas concretas que demostraron alta eficacia operativa en el aula:

- **El Modelado de Pensamiento:** Consistió en la externalización verbal y deliberada de los procesos metacognitivos por parte del docente durante la lectura compartida. Esta estrategia funcionó como un espejo cognitivo, permitiendo que el estudiante visualice cómo un lector competente formula hipótesis, predice, aclara dudas y replantea interpretaciones ante textos complejos.
- **Glosario Académico Situado y Progresivo:** Frente a la barrera del léxico técnico descontextualizado, se implementó un sistema de construcción léxica anclado a los saberes comunitarios y cotidianos de la región. Los conceptos abstractos de las ciencias y humanidades se tradujeron en conexiones mecánicas comprensibles, incrementando la autonomía del alumno al decodificar consignas escolares.
- **Laboratorio de Lectura Situada:** Se configuró como un espacio didáctico de práctica deliberada y horizontal, donde la lectura dejó de ser una actividad de control escolar para convertirse en un ejercicio de diálogo social, debate crítico e indagación vinculada al entorno inmediato (problemáticas ambientales, culturales y comunitarias del municipio).

Discusión final

Los hallazgos de este estudio reafirman las tesis de la alfabetización situada y la perspectiva sociocultural de Vygotsky, demostrando que la comprensión lectora no es un atributo cognitivo aislado, sino una práctica social mediada por la interacción pedagógica y el contexto. Al comparar

los resultados con los diagnósticos institucionales previos, se corrobora que la superación del rezago en secundaria no depende de la memorización o la repetición mecánica, sino de la significatividad del material y de la mediación docente estratégica.

Para dar continuidad a esta investigación es imperativo trascender el diseño transeccional actual hacia estudios de carácter longitudinal con grupos de control, evaluando la permanencia de estas competencias a lo largo de los tres grados de la educación secundaria. Asimismo, se propone expandir el Laboratorio de Lectura Situada hacia un proyecto de intervención sociocomunitaria de mayor escala, involucrando no solo a los docentes de español, sino a la academia de ciencias y tecnologías, consolidando así un enfoque transversal e institucional que asegure la sostenibilidad del pensamiento crítico en el trayecto formativo de los adolescentes.

Conclusión

Esta investigación señala que técnicas específicas como el "Modelado de Pensamiento" y la "Lectura Situada" permiten visibilizar procesos cognitivos que facilitan la transición de una lectura mecánica a una comprensión profunda y crítica. Por lo que las conclusiones de este artículo permiten dar respuesta clara y fundamentada a las preguntas de investigación que motivaron el desarrollo del proyecto:

¿Qué estrategias de lectura específicas resultan más efectivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria en Santiago Tianguistenco?

Las estrategias que involucran el "Modelado de Pensamiento" y la "Lectura Situada" demostraron ser las más eficaces, ya que permiten al alumno visibilizar procesos cognitivos que antes eran automáticos o confusos.

¿Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de lectura y el aumento de los puntajes en pruebas de comprensión lectora?

Sí. El análisis estadístico mediante pruebas de hipótesis confirmó que los estudiantes que aplicaron las estrategias de forma sistemática mostraron una mejora medible en su densidad léxica y capacidad de análisis comparado con su estado inicial.

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad de las estrategias de lectura implementadas?

Los alumnos reportaron una mayor seguridad y confianza al abordar textos complejos. La percepción cambió de ver la lectura como una obligación escolar a una herramienta útil para comprender su realidad inmediata.

¿Existe una diferencia significativa en la comprensión lectora entre los estudiantes que reciben instrucción en estrategias de lectura y aquellos que no la reciben?

Aquellos que reciben esta instrucción logran mejores resultados porque su lectura se vuelve un proceso reflexivo y no automático. En cambio, los estudiantes que no reciben esta guía suelen limitarse a leer el contenido sin herramientas para procesarlo a fondo, lo que limita su capacidad para analizar o aplicar lo aprendido.

¿Qué tipo de materiales de lectura son más atractivos y efectivos para promover la comprensión lectora en este grupo de estudiantes?

Los textos contextualizados (vinculados a sus tradiciones, problemas locales e intereses juveniles) resultaron ser los motores principales del interés lector, superando en motivación a los textos genéricos de los libros de texto tradicionales.

Referencias Bibliográficas

- Anaya, E. V., Muro, A. A., Núñez, D., & Sáenz, P. G. F. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-98.
- de Castro, J. F. (2021). Comprensión lectora: Estudio cualitativo desde la voz de docentes de educación básica en México. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 57-81.
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
- Gómez-Cordero, X. O., Vega-López, N. A., & Fernanda, E. (2022). La enseñanza de la comprensión lectora intertextual en secundaria. Una visión desde la política educativa en México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 32(1), 7-29.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM], 1917, art. 3
- Ortega, M. P. A., & Domínguez, J. B. (2023). Comprensión lectora y experiencias de vida: percepciones de estudiantes de secundaria en contextos escolares y socioculturales de Ciudad Juárez (México). *Papeles*, 15(29).
- Romero-Contreras, S., Silva-Maceda, G., & Elizabeth Snow, C. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-16.
- Sánchez, B. P. C., & Hernández, M. O. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. *Perfiles educativos*, 41(164), 8-27.
- Sánchez-Domínguez, M. G., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23).

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Nueva Escuela Mexicana*. [Sitio web]. Gobierno de México.
<https://nuevaescuela.sep.gob.mx/>

Valdez, B. L. A. (2020). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria en los grados de 2º "c" y 2º "d", turno matutino de la escuela secundaria oficial no. 845 "Rafael Ramírez Castañeda", Cuautitlán, Estado de México. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.