

Estrategias para la inclusión en una escuela secundaria

Strategies for inclusion in a high school

Dra. Carlos Osiris Mejía

Instituto Superior de Estudios Universitarios ISEU

ORCID:0009-0008-3708-737X

osirismejiacarlos@gmail.com

Dr. Julio Álvarez Botello

Instituto Superior de Estudios Universitarios ISEU

ORCID:0000-0003-2858-2172

julioalvarezbotello@yahoo.com

Dra. Eva Martha Chaparro Salinas

Universidad Autónoma del Estado de México

ORCID: 0000-0001-7955-4628

bebachaparro@yahoo.com.mx

RESUMEN

En la actualidad, las escuelas públicas están obligadas por ley a aceptar a los estudiantes sin importar sus habilidades, género, raza, religión, orientación sexual, etc. el tipo de investigación utilizada es cualitativa con un alcance interpretativo y el diseño es etnográfico. Los resultados, de acuerdo a lo arrojado en las entrevistas, los docentes nos enfrentamos con muchos desafíos ante una inclusión escolar. La mayoría de los docentes no contamos con capacitación que nos ayude a superar los retos como sociedad nos falta mucho para lograr una inclusión escolar, es una tarea muy difícil, ya que nos tenemos que es una labor en conjunto con directivos, padres de familia y docentes y el trabajo en equipo requiere mayor esfuerzo y comunicación.

Palabras clave: Acceso a la educación, educación para todos, educación integradora, reinserción escolar, igualdad de oportunidades.

ABSTRACT

Currently, public schools are required by law to accept students regardless of their abilities, gender, race, religion, sexual orientation, etc., the type of research used is qualitative with an interpretative scope and the design is ethnographic. The results, according to what was shown in the interviews, teachers face many challenges in the face of school inclusion. Most teachers do not have training to help us overcome the challenges as a society, we have a long way to go to achieve school inclusion,

it is a very difficult task, since we have to work together with directors, parents and teachers and teamwork requires greater effort and communication.

Keywords: Access to education; education for all; inclusive education; school reintegration; equal opportunities.

INTRODUCCIÓN

Marco conceptual

De acuerdo con Tapia (2021) la inclusión educativa se ha vuelto una realidad en las aulas y no solo habla de las discapacidades, si no, también de diferentes formas de ser, de pensar, diversidad de razas etc. Las leyes actuales y lo que menciona Jiménez (2021) sobre la educación especial y la general que deben trabajar en conjunto, lo cual lo hace sentir parte integral de la educación. La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad lo que también es responsabilidad del Sistema Educativo (Crisol, 2019)

Los humanos hemos ido mejorando la calidad de vida y respeto para con los demás, la esclavitud, el machismo, etc. son claros ejemplos que hoy en día van a la baja gracias a la concientización y diversas leyes que fueron eliminando situaciones que en lugar de ayudar nos perjudicaban. (Duk, 2008) La educación inclusiva está comprometida con la sostenibilidad de la diversidad a partir de una mayor participación en el aprendizaje (Moisés, 2024). Como dice Casanova (2009) Es un horizonte de posibilidades para los alumnos con necesidades, Para globalizar la inclusión es necesario que todos los pueblos asuman las ideas democráticas de pluralidad y solidaridad (Casanova 2008).

El desafío es respetar las diferencias y preferencias, poner mayor atención a los gustos y dejar de estigmatizar a nuestros alumnos (Ramírez, 2024) Es posible que no existan dos individuos con las mismas ideas acerca de quién o qué es sexualmente atractivo, o cuáles son los medios más apropiados para consumir esa atracción (Fernández, 2009) La importancia de incluir el tema sobre diversidad sexual en las aulas, es una educación más inclusiva. (Hernández 2022) La especie es una entidad cerrada y las razas son entidades abiertas (Aparicio, 2021) y las diferentes condiciones; Condición social, condición intercultural y condición personal (Valdivieso 2022)

Marco referencial

. La presente se basó en diez diferentes investigaciones las cuales analizan de diferentes formas a la inclusión en la educación, en la investigación de (Juanelfa, B. y Sánchez, L. 2024) Analiza las estrategias comunicativas en las cuales se enfoca en mejorar la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario Portoviejo” La segunda investigación (Jumbo, J.2024) El propósito de este estudio es reflexionar sobre la inclusión y también el mejoramiento del espacio educativo en el aula basado en las diferencias de los alumnos.

En algunas otras investigaciones como la de (Lache, Ch. y Francesca, J. 2024) no solo ve las discapacidades, sino también busca eliminar los estereotipos en esta investigación se describe el nivel de creencias estereotípicas que tienen los estudiantes de secundaria de un colegio privado en Huancayo, en relación con las personas con discapacidad física. Y en esta otra de (Medina, G. 2004) se centra en la parte religiosa y las diferencias con las que nos encontramos en las aulas en el día a día, busca recopilar y analizar prácticas efectivas en la región para identificar factores clave para su replicabilidad.

En algunas otras se habla sobre las barreras que pueden tener los alumnos, (Batista, P. 2023) El objetivo de esta investigación es caracterizar las barreras y facilitadores que se perciben como mediadores en la gestión del proceso de inclusión-exclusión educativa por parte de docentes y directivos escolares de La Habana, Cuba. Mientras que para complementar el tema (Lozano, A. Nacimiento, S. Brenlla, J. Porto, A. y Barca E. 2008) hace propuestas de intervención psicoeducativa, pensando en la diversidad y en una escuela inclusiva una mejora en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Y este autor se enfoca un poco en la formación docente (Paladines, Y. y Agramonte, R. 2024) Analizar el impacto de la formación docente en la implementación de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Y (López, R. Tobón, S. Veytia, M. Juárez, L. 2021) *Ante los retos del desarrollo social sostenible, es esencial fortalecer la inclusión en la educación básica con nuevos enfoques como la socioformación, y pone en el plano los diferentes retos que enfrenta la educación.*

En esta novena investigación se analizan no solo la diversidad, si no, también los recursos que se necesitan para una mejor atención, la inclusión requiere de diversidad de materiales para poderse llevar a cabo. (Venezuela, B. Campa, R. Guillen, M. 2014) Identifica los requisitos y recursos necesarios para la atención a la diversidad e inclusión educativa en el contexto de la educación primaria y en esta ultima investigación esta enfocada en el respeto y la diversidad cultural en la educación, el contexto y la forma de vida de nuestros estudiantes es tan variado que es interesante la siguiente investigación (Barrios, J. Y., Blanco, J. González, C. L. A., & Montilla, M. A. (2025) Propuesta pedagógica que promueva la inclusión y el respeto a la diversidad cultural en la Institución Educativa Alfonso López.

Marco normativo

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde en el artículo 1º nos dice que queda prohibida toda discriminación. (cámara de diputados, 2025, pag.)

el artículo 3º nos habla sobre el derecho a la educación basada en el respeto y la igualdad, en sus niveles básicos, medio superior y superior (cámara de diputados, 2025, pag.)

En la Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad, reconoce los derechos y reglamenta el Artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos promoviendo la protección de los derechos y libertades de las personas con discapacidad (2024)

Existe también el Reglamento de la ley mencionada en el párrafo anterior, quien administrativamente a la letra dice “orientar el reconocimiento pleno de los derechos de las personas con discapacidad, incluido el de su capacidad jurídica, bajo el principio de igualdad y no discriminación y la equiparación de oportunidades” (2012)

Ley general de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, quien reconoce, garantiza, crea, regula, establece y promueve que las niñas, niños y adolescentes, también deben contar con derechos. (2024)

La política de igualdad de género, no discriminación, inclusión, diversidad y acceso a una vida libre de violencia 2020-2024 generada por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México (CNDH, 2024). En ella establece, garantiza y promueve el derecho a la igualdad y el derecho a la no discriminación, la igualdad y la no discriminación son principios que deben prevalecer en todas las relaciones humanas.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Objetivo general: Proponer estrategias que favorezcan y permitan el acceso a la educación de calidad y con igualdad de oportunidades.

Objetivos específicos: Buscar coordinar esfuerzos con los docentes y directivos para la mejora de la inclusión en la escuela.

Concientizar de la importancia de la inclusión en la educación a los docentes, los alumnos y padres de familia.

Desarrollar medidas de apoyo y estrategias de intervención necesarias para atender las necesidades de nuestros alumnos.

Preguntas de investigación

¿Por qué es importante la inclusión en la educación?

¿Para qué nos sirve conocer la diversidad de nuestros alumnos?

¿Cuáles son las estrategias que nos ayudaran a lograr la inclusión en nuestros alumnos?

El tipo de investigación es cualitativa, el alcance es interpretativo, el diseño de la investigación es etnográfico.

Levantamiento de datos

Descripción de la población

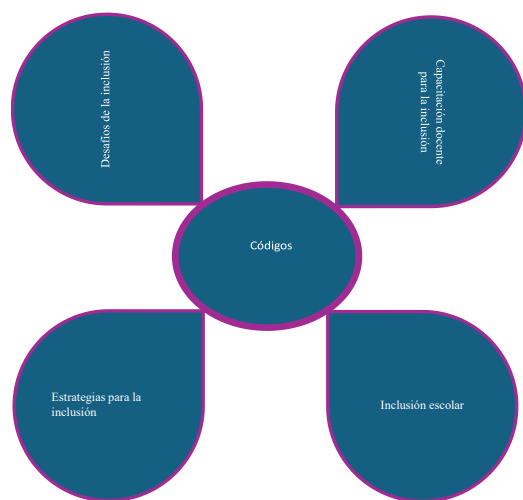
La Escuela Secundaria Técnica Número 2 “Tierra y Libertad” cuenta con una matrícula oficial de 906 alumnos provenientes de las distintas delegaciones de la ciudad de Toluca, así como, de diversos

municipios, lo que lo hace una escuela de concentración estudiantil, rica en cultura y diversidad. Actualmente laboran 41 docentes de diferentes campos formativos, compañeros de personal de apoyo y asistencia a la educación, 3 miembros de USAER y 4 directivos. Dentro de las instalaciones contamos con 24 aulas, y 9 talleres, 1 centro de cómputo, 1 aula de medios, 2 aulas telemáticas, 1 auditorio, 4 laboratorios (inglés, biología, física y química), 1 sala de maestros, 1 área de psicología, 1 área de USAER, 1 biblioteca escolar, 1 consultorio médico, 1 espacio de trabajo social, 1 teatro al aire libre, 4 canchas de basquetbol y 1 de voleibol y 1 espacio para control escolar y oficinas directivas. Se imparten 9 talleres que hacen una distinción significativa entre las demás escuelas secundarias del municipio. 1.-Taller de Preparación, Conservación e Industrialización de Alimentos 2.-Taller de Maquinas, Herramientas y Sistemas de Control 3.-Taller de Electrónica, Comunicación y Sistemas de Control 4.-Taller de Confección del Vestido e Industria Textil. 5.-Taller de Carpintería e Industria de la Madera 6.-Taller de Diseño de Circuitos Eléctricos 7.-Taller de Informática 8.-Taller de Administración Contable 9.-Taller de Ofimático

La técnica de levantamiento de datos utilizado es la entrevista

Figura 1

Instrumento.



Características	Pregunta	Referencia bibliográfica
Desafíos de la inclusión	¿Qué desafíos a tenido en su trayectoria docente ante la inclusión?	Infante, Marta. (2010). Challenges to teacher education: Educational inclusion. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i> , 36(1), 287-297. https://dx.doi.org/10.4067/S071807052010000100016 DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA
Capacitación docente para la inclusión	¿Ha tenido algún taller o capacitación para enfrentar la inclusión en el aula?	Paladines, Y. y Agramonte, R. (2024) revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. La Inclusión escolar. <i>La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares: School Inclusion: the importance of teacher training in the implementation of curricular adaptations</i> - Dialnet (unirioja.es)
Estrategias para la inclusión	¿Qué estrategias para la inclusión le han funcionado?	Garzón, P. et al. (2016): "Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado". Revista Española de Discapacidad, Dialnet- InclusionEducativaActitudesYEstrategiasDelProfesor5765598.pdf
Inclusión escolar	¿Qué opina de la inclusión en escuelas públicas?	Figuroa A, Melba X; Gutierrez, C y Velazquez, L. Estrategias de inclusión en contextos escolares. <i>Divers.: Perspect. Psicol.</i> [en línea]. 2017, vol.13, n.1, pp.13-26. Estrategias de inclusión en contextos escolares

Nota: diseño del autor

Validación del instrumento

Trasferencia: Busque a dos expertos y entregue mis preguntas para revisión. La Mtra. Norma Uribe Morales y la Mtra. Aleyda Porras Farías.

Credibilidad: Revisión de las preguntas. La Mtra. Norma, es maestra en educación, actualmente pertenece al área de educación especial. Aprobó las preguntas, diciendo que son adecuadas a las características que se buscan encontrar. Misma situación con la Maestra Aleyda quien trabaja en el área de usauer.

Dependencia: revisión de las respuestas.

RESULTADOS

Análisis de datos

Figura 2

Desafíos de la inclusión

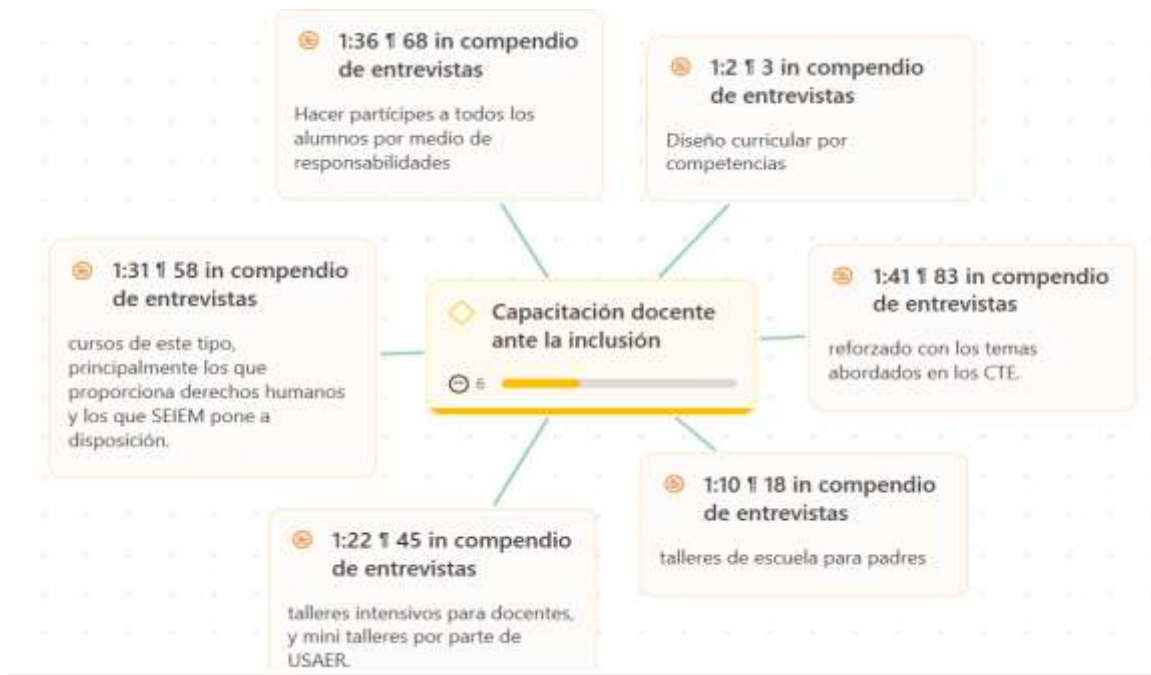


Nota: Desarrollo propio realizado en Atlas ti

De acuerdo a lo arrojado en las entrevistas, los docentes nos enfrentamos con muchos desafíos ante una inclusión escolar, las actitudes y falta de valores de las generaciones, la superación de prejuicios ante una sociedad que por años a crecido con creencias machistas y discriminatorias, la falta de información adecuada y correcta hace mas complicado enfrentar la diversidad.

Figura 3

Capacitación docente



Nota: Desarrollo propio realizado en Atlas ti

La mayoría de los docentes no contamos con capacitación que nos ayude a superar los retos que enfrentamos ante la inclusión, sin embargo, en los CTE que se realizan cada fin de mes nos refuerza con sensibilización y temas que nos ayudan a sobrellevar un poco la adversidad en la que estamos.

Figura 4

Inclusión escolar

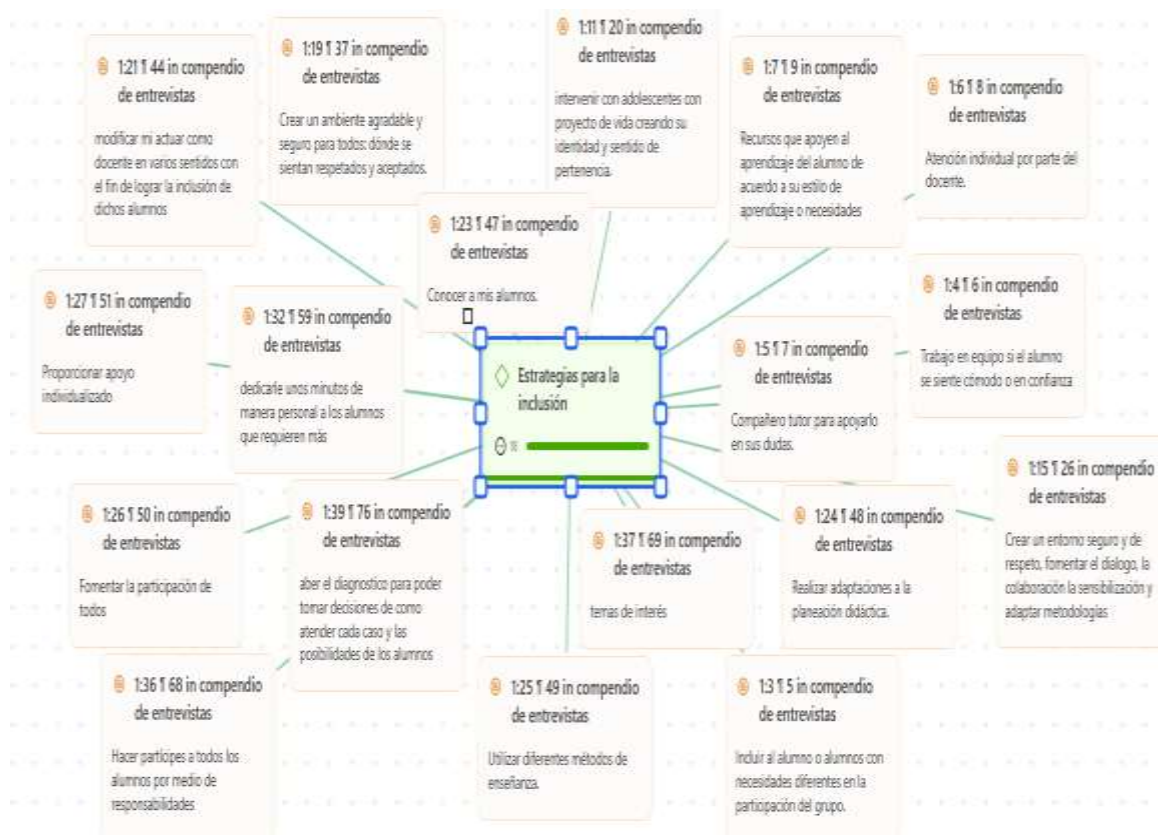


Nota: Desarrollo propio realizado en Atlas ti

Lo arrojado en las entrevistas, todos los docentes entrevistados estamos en la misma línea, que como sociedad nos falta mucho para lograr una inclusión escolar, es una tarea muy difícil, ya que nos tenemos que unir varios integrantes, como son los directivos, padres de familia y docentes y el trabajo en conjunto requiere mayor esfuerzo y comunicación. Sin embargo, confiamos en que es una muy buena acción ya que todos merecemos una educación integral y con respeto. Pero seguimos en el desarrollo y perfección.

Figura 5

Estrategias para la inclusión



Nota: Desarrollo propio realizado en Atlas ti

De acuerdo a las entrevistas realizadas, se han aplicado diversidad de estrategias, no todas han sido funcionales, sin embargo, cada docente se a enfrentado a su realidad y ha tenido que afrontar la diversidad de acuerdo a sus posibilidades.

Propuestas innovadoras

Propuesta 1

Diseñar y aplicar estrategias de inclusión que permitan un enfoque de justicia social, respetando los derechos de nuestros alumnos para eliminar las barreras sociales y pedagógicas que limita la participación y el aprendizaje ayudando a la transformación de las practicas docentes y las políticas educativas orientadas a la equidad y la inclusión.

La importancia de esta propuesta se basa, principalmente por la etapa que representa el nivel de la secundaria, etapa crítica en la trayectoria formativa del estudiantado, caracterizada por profundos cambios cognitivos, emocionales, sociales y culturales. Siendo en este contexto una diversidad de perfiles estudiantiles derivado de diferencias socioeconómicas, culturales, lingüísticas, de género, de capacidades, estilos de aprendizaje y trayectorias escolares, lo cual evidencia la persistencia de

múltiples barreras estructurales, pedagógicas y simbólicas que limitan el acceso, la permanencia, la participación y el logro educativo en condiciones de equidad. Los alumnos y la sociedad necesitan estar en ambientes seguros, donde se respete la diversidad.

Desde una perspectiva crítica y de justicia social, la inclusión educativa no puede reducirse solo a una integración física del alumno en las aulas regulares, sino que debe entenderse como un proceso de transformación de la cultura escolar, de la cultura social y familiar de las prácticas pedagógicas y las estructuras institucionales. La aplicación de estrategias de inclusión en la educación secundaria se justifica como una necesidad ética y política, orientada a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, reconociendo la diversidad como un valor pedagógico y no como un problema a corregir.

A pesar de los ya conocidos avances normativos de inclusión educativa, las prácticas escolares siguen reproduciendo modelos tradicionales, currículos rígidos y estrategias didácticas estandarizadas que tienden a opacar la diversidad y a responsabilizar al estudiante de sus propias dificultades de aprendizaje.

La situación anterior genera procesos de exclusión, segregación y fracaso escolar, especialmente en poblaciones históricamente vulneradas, tales como estudiantes con discapacidad, en contextos de pobreza, pertenecientes a minorías culturales.

El desarrollo de estrategias permite resignificar el rol del profesorado como agente de cambio, promoviendo prácticas reflexivas, colaborativas e innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, la participación activa y el sentido de pertenencia del alumno. Estas estrategias contribuyen, al establecimiento de climas escolares positivos y a la reducción de brechas educativas, impactando directamente en los indicadores de equidad, permanencia y éxito escolar.

Este proceso va encaminado a la transformación de los sistemas educativos, las instituciones escolares y las prácticas pedagógicas. Las estrategias no se limitan a atender necesidades educativas específicas, sino que buscan incidir en las estructuras, culturas y políticas que configuran las condiciones de acceso, permanencia, participación y logro académico de alumno. Las estrategias inclusivas se orientan a la diversificación de enseñanza, la flexibilidad del currículo, la implementación de enfoques humanistas y la evaluación formativa, con el propósito de responder a los diferentes estilos, ritmos y contextos de aprendizaje. Estas estrategias permiten generar entornos de aprendizaje accesibles, participativos y significativos, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado y la construcción de aprendizajes.

Propuesta 2

Analizar y comprender el impacto de los procesos de capacitación docente en la construcción de prácticas pedagógicas inclusivas en instituciones de educación secundaria, cómo es que los procesos de capacitación docente influyen en las representaciones, saberes profesionales y prácticas

pedagógicas del profesorado frente a la diversidad, para el fortalecimiento de la educación inclusiva y la reducción de barreras para el aprendizaje y la participación considerando factores mediadores como la cultura institucional, las actitudes docentes y el liderazgo escolar, para generar lineamientos de formación docente orientados a la inclusión educativa.

La educación inclusiva se ha visto forzada a estar presente con más fuerza y en las últimas décadas se ha consolidado como un principio fundamental de los sistemas educativos, y para seguir la línea que se pretende lograr es importante que los docentes nos sigamos actualizando a las necesidades de la educación, pese a los avances discursivos y normativos, persiste una brecha significativa entre los planteamientos de inclusión y su materialización efectiva en las prácticas pedagógicas cotidianas dentro de las instituciones escolares, por lo que es importante una capacitación docente inclusiva rigurosa.

La capacitación docente ante la inclusión no puede concebirse únicamente como un proceso técnico de adquisición de estrategias didácticas, sino como un proceso complejo de transformación de saberes profesionales, representaciones sociales, creencias pedagógicas y culturas institucionales.

La formación del docente implica revisar los modelos tradicionales de enseñanza que privilegian la estandarización por encima de la equidad, el profesorado emerge como un actor estratégico en la implementación de la inclusión educativa, dado que son los docentes quienes median directamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y toman decisiones pedagógicas frente a la diversidad del alumnado. Sin embargo, la evidencia de mi investigación nos dicta que gran parte de los profesores no cuenta con una formación suficientemente y sólida para atender la heterogeneidad del aula, por lo tanto, existen adaptaciones curriculares limitadas.

La relevancia del presente tema radica en su potencial impacto social y educativo y en la necesidad de generar conocimiento situado que permita comprender cómo se articulan los procesos de capacitación docente con las prácticas inclusivas reales, superando enfoques meramente normativos. La propuesta pretende aportar evidencia que posibiliten el diseño de modelos de formación docente más integrales y contextualizados ya que una capacitación docente pertinente y contextualizada contribuye no solo a mejorar los aprendizajes del alumnado con necesidades educativas diversas, sino también a fortalecer la cohesión social, la justicia educativa y el derecho a una educación de calidad para todos.

Finalmente, el tema se fundamenta en su carácter interdisciplinario, reconociendo que la inclusión no depende exclusivamente del docente, sino de un entramado de factores institucionales, culturales y políticos que requieren ser comprendidos y transformados de manera articulada.

La presente propuesta tendrá como alcancé los procesos de capacitación docente orientados a la inclusión educativa, considerando tanto su diseño institucional como su implementación y efectos en las prácticas pedagógicas de los y las docentes. La propuesta se centrará en la formación continua y

en como incide en las concepciones, actitudes y estrategias didácticas de los docentes frente a la diversidad de los alumnos

Esta propuesta tendrá un alcance que se orientará al diseño y validación de capacitación docente para la inclusión, se buscará integrar componentes como: formación en atención a la diversidad, desarrollo de competencias inclusivas, trabajo colaborativo, reflexión crítica sobre la práctica y fortalecimiento de la cultura institucional.

Propuesta 3

Analizar y comprender los principales desafíos que enfrenta la inclusión escolar en la escuela Secundaria Técnica #2, con el fin de identificar estrategias pedagógicas, institucionales y socioculturales que permitan y favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje equitativo de todos los estudiantes, valorando la importancia de la inclusión como derecho humano fundamental. La presente propuesta se justifica por la necesidad de analizar los desafíos estructurales, pedagógicos y socioculturales que limitan una educación verdaderamente inclusiva. Entre estos desafíos se encuentran la insuficiente formación docente en atención a la diversidad, la rigidez curricular, la falta de recursos especializados, las prácticas evaluativas excluyentes, así como la persistencia de barreras actitudinales y culturales que reproducen dinámicas de discriminación y segregación dentro del espacio escolar.

La inclusión escolar se ha consolidado como uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos actuales, al estar estrechamente vinculada con los derechos humanos, la equidad social y la justicia educativa. Se busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales, económicas, lingüísticas o funcionales. No obstante, a pesar de los avances normativos y discursivos, persiste una brecha significativa entre el marco legal de la inclusión y su implementación real en las instituciones educativas. Lo anterior implica la reconfiguración profunda de las culturas, políticas y prácticas educativas en conjunto de los valores como el respeto y la empatía. De esta manera permite problematizar los modelos tradicionales de escolarización, cuestionar las lógicas homogeneizadoras del sistema educativo y generar conocimiento crítico orientado a la transformación social, posibilitando no solo la comprensión de los factores que obstaculizan la inclusión, sino también la construcción de propuestas de intervención pedagógica contextualizadas, sostenibles y coherentes con las demandas de la diversidad.

Desde el punto de vista social y educativo, la propuesta adquiere especial importancia al contribuir al fortalecimiento de prácticas educativas más equitativas, democráticas y humanas. Las desigualdades sociales, la inclusión escolar se convierte en una estrategia clave para la reducción de brechas educativas, la prevención del abandono escolar y la promoción de trayectorias formativas significativas para todos los estudiantes.

El alcance de la propuesta se delimita en términos de impacto, en tanto se espera que sus resultados incidan en la toma de decisiones institucionales y en el diseño de políticas educativas orientadas a la equidad. La propuesta no pretende generalizar de manera universal sus hallazgos, sino ofrecer comprensiones profundas y transferibles a contextos educativos con características similares, pero no se limitará al diagnóstico, sino que se orientará a la construcción de lineamientos, estrategias y un modelo de intervención educativa que contribuya al fortalecimiento de prácticas inclusivas, contextualizadas y sostenibles. Estas propuestas estarán dirigidas principalmente al ámbito de la gestión escolar y la formación docente.

DISCUSIÓN FINAL

De acuerdo a las propuestas esta investigación se puede ampliar o adaptar a otro contexto.

La investigación se podría realizar en estudios de caso en varias escuelas.

CONCLUSIONES

La inclusión en la educación es importante por varias razones, una de ellas es que es un principio fundamental para garantizar el derecho de todas las personas a recibir una enseñanza de calidad, basados en el artículo 3º de la constitución, sin importar sus características, condiciones, capacidades o contexto sociocultural. Una educación inclusiva favorece la equidad, elimina barreras para el aprendizaje y la participación, y promueve el desarrollo integral de todos los estudiantes en un ambiente de respeto y justicia social.

Esta información es la base para planificar estrategias pedagógicas pertinentes, realizar ajustes razonables cuando sean necesarios y ofrecer oportunidades de aprendizaje que respondan a las características individuales de cada estudiante. Debemos conocer la diversidad de nuestros alumnos para lograr una verdadera inclusión, implementando estrategias que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes. Entre ellas destacan el diseño de actividades diversificadas, el aprendizaje cooperativo, el uso de metodologías activas, etc.

La inclusión educativa no representa únicamente un desafío pedagógico, sino un compromiso ético y social que exige transformar las prácticas docentes para responder a la diversidad presente en las aulas. Solo mediante una educación que valore las diferencias y promueva la participación equitativa será posible formar ciudadanos capaces de convivir sin tradicionalismos y discriminación.

BIBLIOGRAFÍA

Aparicio, W. (2021) La antropología como disciplina científica, dimensión biológica y cultural en la naturaleza humana. Vista de La antropología como disciplina científica, dimensión biológica y cultural en la naturaleza humana

Barrios, J. Y., Blanco, J. González, C. L. A., & Montilla, M. A. (2025) Inclusión y diversidad:

estrategias Educativas para reflexionar contra el racismo en niños en Colombia. Revista boliviana de educación. Vol. 7 Inclusión y diversidad: estrategias Educativas para reflexionar contra el racismo en niños en Colombia | Revista Boliviana de Educación

Batista, P. (2024) Barreras y facilitadores de la inclusión educativa percibidas por docentes y directivos escolares. Barreras y facilitadores de la inclusión educativa percibidas por docentes y directivos escolares | Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina

(uh.cu)

Cámara de diputados del h. Congreso de la unión (2024) Diario Oficial de la Federación, Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad

Cámara de diputados del h. Congreso de la unión (2012) Reglamento de la ley general para la inclusión de las personas con discapacidad Reglamento de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad

Cámara de diputados del h. Congreso de la unión secretaría general secretaría de servicios parlamentarios (2025) Constitución política de los estados unidos mexicanos Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Cámara de diputados del h. Congreso de la unión secretaría general secretaría de servicios parlamentarios (2024) Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

Cámara de diputados del h. Congreso de la unión, secretaría general, secretaría de servicios parlamentarios. (2024) Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación Ley

Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación

Carmen A. Niembro G., José L. Gutiérrez L.; Julio A. Jiménez R. y Edith E. Tapia C. (2021)

Revista Iberoamericana de Ciencias. La Inclusión Educativa en México La Inclusión Educativa en México

Casanova, A. y Rodríguez, H. (2009) La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades - María Antonia Casanova, Humberto J.

Rodríguez - Google Libros

Comisión nacional de los derechos humanos (2024) Política de igualdad de género, no discriminación, inclusión, diversidad y acceso a una vida libre de violencia 2020-2024 Politica_Igualdad_Genero_2020-2024.pdf

- Crisol, E. (2019) Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. Vol. 23 eug,+editorial_profesorado_eneromarzo19_crisol_revisión_2+(3).pdf
- De Azkue, Inés (17 de junio de 2025). Investigación cualitativa. Enciclopedia Concepto.
- Investigación cualitativa: qué es, características, ejemplos
- Duk, C. y Echeita, G. (2008) Inclusión Educativa. Vol. 2Inclusión Educativa | Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
- Escuela de investigación. (2024) Selección de la muestra en una investigación cualitativa - Escuela de Investigación
- Escuela secundaria técnica "tierra y libertad" WebEscuela - ESCUELA SECUNDARIA TECNICA "TIERRA Y LIBERTAD"
- Fernández, A. (2009) Bases biológicas de la preferencia sexual Print
- Hernández, R. (2022) Procesos de discriminación a la comunidad LGBTTTTIQ+, en la Universidad Veracruzana. Procesos-de-discriminacion-a-la-comunidad-LGBTTTTIQ-en-la-Universidad-Veracruzana.-1.pdf
- Hernández, S. y otros (2014) Metodología de la investigación. 6ta. Edición Metodología de la Investigación -sampieri- 6ta EDICION.pdf
- Juanelfa, B. y Sánchez, L. (2024) Las estrategias comunicativas que mejoran la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista. Las estrategias comunicativas que mejoran la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista | Uniandes Episteme.
- Jumbo, J.(2024) Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula. Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula - Dialnet (unirioja.es)
- Lache, Ch. y Francesca, J. (2024) Estereotipos sobre personas con discapacidad física en los estudiantes de secundaria de un colegio privado de Huancayo, 2022. Estereotipos sobre personas con discapacidad física en los estudiantes de secundaria de un colegio privado de Huancayo, 2022 (uncp.edu.pe)
- Lifeder. (2022). *Paradigma interpretativo*. Recuperado de: Paradigma interpretativo: características, metodología, ejemplos

- López, R. Tobón, S. Veytia, M. Juárez, L. (2021) Revista de investigación educativa. Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. Vol. 39 Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo | Revista de Investigación Educativa
- Lozano, A. Nacimiento, S. Brenlla, J. Porto, A. y Barca E. (2008) Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. Motivacion y aprendizaje en el alumnado de educacion secundaria y rendimiento academico: un analisis desde la diversidad e inclusion educativa.
- Dialnet (unirioja.es)
- Lozano, A. Nacimiento, S. Brenlla, J. Porto, A. y Barca E. (2008) Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. Motivacion y aprendizaje en el alumnado de educacion secundaria y rendimiento academico: un analisis desde la diversidad e inclusion educativa. - Dialnet (unirioja.es)
- Medina, G. (2004) Discapacidad e inclusión en la educación básica latinoamericana: prácticas efectivas, lecciones aprendidas y factores clave para la replicabilidad. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Discapacidad e inclusión en la educación básica latinoamericana: prácticas efectivas, lecciones aprendidas y factores clave para la replicabilidad. | Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores (dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com)
- Paladines, Y. y Agramonte, R. (2024) revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. La Inclusión escolar. La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares: School Inclusion: the importance of teacher training in the implementation of curricular adaptations implementation of curricular adaptations - Dialnet (unirioja.es)
- Ramírez, F. y Herrera, C. (2024) Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. Vol. 3 Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales | Revista Científica Zambos
- Sánchez, J. Lalueza, J. y Guitart, M. (2024) Pedagogías para la inclusión educativa y la justicia social desde una perspectiva sociocultural Pedagogías para la inclusión educativa y la justicia social

desde una perspectiva sociocultural Redalyc. Caracterización clínica y etiológica de las diferentes discapacidades en el Estado Plurinacional de Bolivia, 20092010.

Valdivieso, D. (2022) Revista de ciencias sociales. Educación inclusiva en América Latina:

Trayectorias de una educación segmentada. Vol. XXVIII.
Dialnet-

EducacionInclusivaEnAmericaLatina-8471670.pdf

Venezuela, B. Campa, R. Guillen, M. (2014) Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. Infancias imágenes. vol. 13 Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria | Infancias Imágenes